

Принято

Утверждаю

педагогическим советом МОАУ «СОШ  
№ 79» г. Оренбурга  
22.03. 2021 г.  
протокол № 6

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.И.Сафонова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ № 79» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
по состоянию на 31.12.2020

2021 г.

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	5
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	22
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 4,5,6,7,11 КЛАССАХ .....	25
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	40
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	41
8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	46

Самообследование МОАУ «СОШ №79» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **Цель самообследования:**

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 79» по состоянию на 31.12.2020 г.

### **Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

### **Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

#### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №79» осуществляет образовательную деятельность с 6 ноября 2019 года. Это учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Продолжительность учебной недели – 6 дней в 5-11 классах, 5 дней в 1-4 классах. Уроки имеют продолжительность 45 минут. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут.

Задачи:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в школе II уровня обучения.
4. Организовать обучение на профильном уровне по индивидуальным учебным планам обучающихся 10-х и 11-х классов.
5. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
  - по организации и реализации программ профильного обучения;
  - по применению здоровьесберегающих технологий;
  - по введению регионального компонента.
6. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
7. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.
8. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Совета школы.

9. Продолжить работу над реализацией программного проекта «Одаренные дети».
10. Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Миссия школы:

- Научиться познавать
- Научиться делать
- Научиться жить вместе
- Научиться жить в ладу с самим собой

Школа формирует четыре культуры:

- Интеллектуальную
- Исследовательскую
- Информационную
- Культуру самоорганизации

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города, центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №79»
Директор общеобразовательной организации	Сафонова Галина Александровна
Юридический адрес	460054, г. Оренбург, улица: Сергея Лазо, д.9
Телефон, факс	+7 (3532) 43-04-90 +7 (3532) 43-04-95
Адрес электронной почты	9@orenschool.ru
Адрес сайта	<a href="http://orenschool79.ru/">http://orenschool79.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга (далее — Управление образования) является отраслевым (функциональным) органом администрации города Оренбурга и находится в непосредственном подчинении заместителя главы администрации города Оренбурга по социальным вопросам.
Лицензия на образовательную деятельность	56Л01 № 0005432 от 18.11.2019
Устав ОО	Утвержден распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 26.09.2019 № 469
Программа развития	Утверждена: приказом № 30/1 от 15.12.2019 г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила приема обучающихся в МОАУ «СОШ № 79»;</li> <li>• Режим занятий с обучающимися</li> <li>• Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> </ul>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>• И другие.</li> </ul>
--	--

## 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Административные* обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МОАУ «СОШ № 79» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОАУ «СОШ № 79» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;

- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – заместитель директора по информатизации, учителя информатики
- Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Сафонова Галина Ивановна	ВП, учитель математики, менеджер организации, 19	21
Заместитель директора по УВР	Микулина Олеся Николаевна	ВП, математика, менеджмент, 17	12
Заместитель директора по УВР	Башатова Оксана Павловна	ВП, математика и информатика, государственное и муниципальное управление, 25	6
Заместитель директора по ВР	Фомина Ирина Алексеевна	ВП, социальная педагогика, менеджмент, 27	26
Заместитель директора по ВР	Шарова Татьяна Васильевна	ВП, учитель начальных классов, 10	1
Заместитель директора по УВР	Папенко Валентина Петровна	ВП, учитель начальных классов, 38	24
Заместитель директора по УВР	Овсянникова Олеся Николаевна	ВП, географии, 21	1
Заместитель директора по УВР	Рашевская Наталья Вячеславовна	ВП, учитель начальных классов, 28	19
Заместитель директора АХР	Шарафутдинова Насилия Хуснуллоевна	ВО, менеджмент организации	31

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОАУ «СОШ № 79».

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 13 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради,

дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи ЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм

делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

**Вывод:** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

## 1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Анализ основной образовательной программы

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, это первый этап общего образования детей. Получая общее начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки общения и решения прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчеркивает важность начального образования для общества.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования (ФКГОС)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (11 классы)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да



рабочие программы элективных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (5-10 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да
<b>ФГОС (1-4классы)</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное изучение предмета), их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения,	Да

образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с	Да

ФГОС)	
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Больше половины учащихся получают дополнительное образование в различных образовательных организациях города: музыкальной, художественной школах, спортивных секциях разного направления.

### Организация воспитательной работы в школе

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 79» в 2020-2021 учебном году является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию основной цели программы развития школы: «Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной гармонично развитой и социально ответственной личности, и исполнение приведенного показателя.

В школе утвержден план воспитательной работы школы являющейся частью плана работы школы на текущий учебный год, предусматривающий охват обучающихся с 1 по 11 класс, обеспечивающий системный подход к проведению мероприятий по направлениям.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание.

**Целью гражданско-патриотического воспитания** в школе является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа проводит следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников			% (от 1768 чел)	Результат
		2018-2019	2019-2020	2020-2021		
1	Смотр строя и песни (1-6 кл)	785	785	785	47	
2	Проект «Семья, опаленная войной» (1-4 кл)	-	240	212	14	
3	Конкурс стихотворений «Читаем детям о войне» (1-7 кл)	60	139	162	10	
4	Поэтический марафон «Помнит, сердце не забудет никогда " (1-11 кл.)	-	145	213	14	
5	Бессмертный полк (5-11 кл)	30	100	458	25	
6	Спортивные состязания «Мама, папа я спортивная семья (1-5 кл)	27	27	30	1	1 м. -3 «В» кл, 2 м. -3 «А»,3

						«Б» кл 3 м.-3 «Г»
7	Конкурс «А ну-ка, парни» (9-11 кл.)	54	70	80	4	
8	Конкурс патриотической инсценировки песни «Солдатская завалинка» (7-ые кл.)	115	100	125	6	
9	«Зарничка» (1-4 кл.)	240	240	240	14	
10	«Зарница» (9-11 кл.)	30	30	30	2	3 м. диплома
11	Районное первенство по пулевой стрельбе (9-10 кл)	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0,5</b>	<b>1 м. грамота</b>
12	Всероссийский конкурс «Дороги фронтовые»	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	
13	Конкурс «Моя страна - моя Россия» (8 – ые кл.)	1	1	1		<b>диплом 1 степени</b>
14	Классный час: «Сталинградская битва» (1-11 кл.)	660	1768	1768	100	
15	Классный час: «День снятия блокады Ленинграда (1944)» (1-11 кл.)	1660	1768	1768	100	
16	Классный час: «День памяти юного героя-антифашиста» (1-11 кл.)	1660	1768	1768	100	
18	Классный час: «День памяти Холокоста» (1-11 кл)	1660	1768	1768	100	
19	Классный час: День памяти жертв геноцида во Второй мировой войне (1-11 кл)	1660	1768	1768	100	
20	Классный час: День воинской славы – День защитников Отечества (1-11 кл)	1660	1768	1768	100	
21	Классный час: День воинской славы России. 75 лет со дня установления Праздника Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945) (1-11 кл)	1660	1768	1747	100	
22	Акция «День героев Отечества» (1-11 кл)	1660	1768	1758	100	
23	Акция «Я помню! Я горжусь! Я буду достоин!» (1-11 кл)	1660	1768	1768	26	
24	Акция «Ветеран живет рядом!» (1-11 кл)	150	120	1758	7	
25	Уроки дороги памяти (1-11 кл)	1660	1681	1736	100	
Итого:		724	704			

**Спортивно-оздоровительное направление** в нашей школе является важным аспектом воспитания, ведь только здоровый человек может реализовать все свои потенциальные способности и таланты в жизни.

В нашей образовательной организации сложилась эффективная система работы физкультурно-оздоровительному и спортивному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «День семьи» и др.), работу кружков и секций, общешкольные спартакиады и соревнования по различным

видам спорта, использование преподавателями физической культуры различных методик и игровых программ.

№№	Наименование мероприятия	Кол-во участников		%%%	Результат
		2018-2019	2019-2020		
1	Президентские состязания	30	30	3	2 м. диплом
2	Спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья»	27	27	2	
3	Марафон «Фитнес дома»	-	30	3	
4	Акция «Тренируйся дома»	-	30	3	
5	«Веселые старты»	30	40	4	1 м.- 2 «Г» кл. 2 м.- 2 «А», «Б» кл. 3 м.-2 «Д» кл.
6	Школьная баскетбольная лига	30	30	3	
7	Первенство города по волейболу среди юношей (5-7 кл)	25	25	2	
8	Первенство города по волейболу среди девушек (5-7 кл)	25	25	2	
9	Участие нормативов ГТО		28	2	4 чел.- золото 11 чел.- серебро 13 чел.- бронза
10	Городские соревнования по мини-футболу	15	24	2	4 м. диплом
11	Легкоатлетическая эстафета	30	30	3	
12	Неделя здоровья	1660	1681	100	
13	Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	426	426	25	
14	Окружные соревнования по волейболу среди девушек	30	30	3	
15	Городской слет юных туристов-краеведов	15	15	1	1 м. диплом
16	Лед надежды нашей	26	17	1.5	
17	Кросс наций	45	30	3	грамота
18	Лыжня России	45	30	3	грамота
Итого:		136	142		

**Интеллектуальное (общинтеллектуальное) направление:** Формирует целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Мероприятия	Кол-во участников		Доля, %	Результат
	2018-2019	2019-2020		
Worldskills		1	-	1 место
Игра «Что? Где? Когда?» (8 класс)	17	17	2	1 победитель
Олимпиада по ПДД «Глобус»	40	40	4	1 место- 38 чел 2 призера 2 победителя
Интеллектуальный марафон «Лучший ученик города Оренбурга-2020»	1	1	-	участник
Всероссийский конкурс исследовательский краеведческих работ «Отечество»	3	3	-	1 место 1 место 2 место

Городской конкурсе рисунков «Великой Победе – салют!»	5	10	1	2 призера
Городской конкурсе рисунков и поделок МВД «Дядя Степа»	5	6	-	-
Областной конкурсе творческих работ «Моя любимая бабушка»	8	12	1	2 победителя, 3 призера
Всероссийский конкурсе «Я знаю о войне»	-	80		
Поэтический марафон «Помнит, сердце не забудет никогда " (1-11 кл.)	-	139		
Итого:	79	309		

**Культуротворческое и эстетическое (общекультурное) направление:** Способствует творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности

Мероприятия	Кол-во участников		Процент	Результат
	2018-2019	2019-2020		
День Знаний	1660	1681	100	-
День пожилого человека	66	70	4	-
День учителя	667	872	41	-
Новый год	1660	1681	100	-
День матери	1660	1681	100	-
Международный женский день	1660	1681	100	-
Посвящение в первоклассники	245	255	15	-
Областной конкурсе рисунков «Красная книга Оренбургской области»	1	1	-	Диплом 3 степени
Конкурсе рисунков «Золотая рыбка»	6	8	-	2 диплома 1 степени 1 диплом 2 степени 3 диплома 3 степени
Конкурсе рисунков «Защитники земли русской»	5	6	-	Диплом, 3 место
Конкурсе рисунков ко Дню спасателей	26	28	-	Итоги не подведены
Конкурсе рисунков «Моя будущая профессия»	25	25	-	1 Благодарность ученику
Конкурсе открыток «Вечный огонь Памяти»	4	7	-	Грамота, 2 место
Конкурсе рисунков «Лес – наш главный интерес»	2	6	-	-
Конкурсе рисунков «Телефон доверия для детей. Доверяю доброму сердцу»	6	5	-	Мест нет
Всероссийский конкурсе рисунков «Мы вместе»	8	18	-	1 место
КВН	7	7	-	3 место
Школьный конкурсе «Зажги свою звезду»	12	27	1	-
Школьный конкурсе «Радуга талантов»	37	41	2	-
Городской конкурсе стихотворений «Признание в любви учителю»		2	-	опубликованы, как лучшие работы
Итого:	387	404		

## Социальное

**(правовое воспитание и культура безопасности; социокультурное и медиакультурное) направление** ставит целью формирование у учающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Мероприятия	Кол-во участников		%%%	Результат
	2018-2019	2019-2020		
Месячник правовых знаний	1660	1681	95	-
Всемирный день борьбы со СПИ-Дом	625	928	55	-
Акция «Сообща, где торгуют смер-тью»	134	155	9	-
Месячник «Профилактика правона-рушений, наркомании, токсикоман-ии, алкоголизма и табакокурения, а также пропаганде ЗОЖ» Месяч-ник пожарной безопасности	381	425	95	-
Всероссийской акции по безопас-ности дорожного движения	1660	1681	100	-
Акция «Письмо водителю»	20	30	2	-
Акция «Правовая конфета» 5-11 классы	-	730	43	-
Акция «Я изучаю закон»	155	730	43	-
Коррупция глазами детей	6	7	-	2 призера, 5 участников
«День спасателя»;	5	5	-	участники
Итого:	464	564		

**Экологическое направление** предполагает создание условий для социального становления и нравственного развития конкурентно-способной личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу, об окружающем мире.

Мероприятия	Кол-во участников		%%	Результат
	2018-2019	2019-2020		
Акция «Посади дерево»	15	15	1	-
Акция «Сад памяти»	-	52	5	-
Акция «Дни защиты от экологической опасно-сти»		100	13	-
Акция «Подари птице дом»	15	10	1	-
Субботник	809	-	80	-
Областной конкурс «Лес наш главный инте-рес!»	5	8	-	участники
Всероссийский экологический форум «Зеленая планета 2020»	2	2	-	1 м.
Итого:	846	187		

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что все направления работают в полную



силу

Направления	Кол-во проведенных мероприятий		Кол-во участников	
	2018-2019	2019-2020	2018-2020	2019-2020
Гражданско-патриотическое, спортивное.	25	31	732	704
Спортивно-оздоровительное	18	23	157	142
Интеллектуальное	8	10	79	70
Духовно-нравственное, культурно-эстетическое	20	18	360	394
Социальное (правовое)	11	15	670	678
Экологическое	7	11	301	288

### Работа с классными руководителями

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года проводились классные и внеклассные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов. Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся по классам. Классными руководителями 1-4 классов регулярно проводились инструктажи с учащимися по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения во время каникул; около водоемов и ж/д.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов.

На протяжении учебного года проводились заседания классных руководителей

Тема	Месяц	Кол-во участников	Процент
Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».	сентябрь	33	100
Семинар «Воспитательная система класса». Обмен опытом работы педагогов	ноябрь	33	100
Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведения родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»	февраль	33	100

В целом воспитательная работа классных руководителей была многоплановой и разносторонней.

Организация профориентационной работы в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 79» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы, направлена на реализацию основной цели программы развития школы: «Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования

успешной гармонично развитой и социально ответственной личности», и исполнение приведенного показателя.

Организация обучения в открытых уроках «Проектория», «Урок цифры», «Инфоурок» и пр. Реализация в школе мероприятий психологической службы для ранней профориентации учащихся.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, %	2020 - 60% 2021 - 70% 2022 - 80% 2023 - 90% 2024 - 100%
--	--	---

В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год, предусматривающий охват обучающихся с 1 по 11 класс, обеспечивающий системный подход к проведению профориентационной работы.

- 1. Профессиональная диагностика.** Кроме мероприятий, традиционно проводимых психологической службой, в 2019-2020 учебном году в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Засобой» с 19 ноября по 3 декабря 2019 года учащиеся 7-ых, 8-ых, 9-ых классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика – 2019».

Наименование	Кол-во уч-ся		
	7 кл	8 кл	9 кл
«Мои профессиональные намерения»	100	100	110
<a href="#">Тест «Личность и профессии»</a>	98	100	100
<a href="#">«Готовность к выбору профессии»</a>	95	95	110
<a href="#">«Будь готов: профессиональные роли»</a>	25	54	110
<a href="#">«Гуманитарий или технар?»</a>	93	100	110
<a href="#">Психологическая готовность к ЕГЭ, ОГЭ</a>	95	73	110
<a href="#">Матрица выбора профессии (методика Г. Резапкиной)</a>	54	100	110
<a href="#">Методика «Карта интересов»</a>	44	100	110
<a href="#">Тест «Одно из двух». Выбираем профессию</a>	27	95	110
<a href="#">Тест «Определение типа будущей профессии»</a>	95	97	110
<a href="#">Тест на профориентацию: Кем работать?</a>	43	95	110
<a href="#">Какая профессия мне подходит?</a>	27	97	110
<a href="#">Тест «Профпригодность»</a>	54	78	110

Охват составил 319 чел., 19 % от общего количества обучающихся (1681 чел.)

## 2. Профессиональное просвещение и консультирование

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены классные часы:

- ✓ **1-4 классы - охват уч-ся - 943ч., (6 %)**

Мир моих интересов.

Все работы хороши - выбирай на вкус.

Профессии наших родителей.

- ✓ **5-6 классы - охват уч-ся - 298ч., (18 %)**

Мир профессий. Человек-техника.

Мир профессий. На страже закона.

- ✓ Мир профессий. Электронные помощники.

- ✓ **7-11 классы - охват учащихся - 397 ч., (24%)**

Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии.

Профориентация и медицинская профконсультация.

Мотивы выбора профессии.

Психологические характеристики профессий.

Они учились в нашей школе.

Выпускники школы-учителя.

Профессии с большой перспективой.

- ✓ конкурс рисунков «Кем я хочу быть?», «Все профессии важны!» (1-4 кл., 943 чел., 5 %)
- ✓ Викторина-презентация «Загадки о профессиях» (5 кл., 160 чел., 10%)
- ✓ Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?» (6 кл., 135 чел., 8%)
- ✓ Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся (7 кл., 100 чел., 6%)
- ✓ Квест «Ты и твоя будущая профессия» для учащихся (8 кл., 100 чел., 6%)
- ✓ Муниципальный конкурс презентаций «Самая важная профессия» (9 кл., 115 чел., 7%)
- ✓ Консультации с приглашением специалистов (10-11 кл., 66 чел., 4%)
- ✓ Встречи с представителями колледжей (сентябрь-октябрь):

Наименование колледжей		Кол-во уч-ся
1	Оренбургский государственный колледж;	110
2	Оренбургский учетно-финансовый техникум;	115
3	Гуманитарно-технический техникум;	115
4	Оренбургский медицинский колледж Оренбургского института путей сообщения;	115
5	Оренбургский автотранспортный колледж;	115
6	Университетский колледж ОГУ;	115
7	Колледж сервиса г. Оренбурга Оренбургской области;	115
8	Нефтегазоразведочный техникум г. Оренбурга;	115
9	Педагогический колледж им. Н.К. Калугина;	115
10	Оренбургский областной медицинский колледж	115
11	<a href="#">Оренбургский колледж экономики и информатики</a>	
	Охват составил:	115 чел 7 %

В целях содействия учащимся в осознанном выборе будущей профессии были заключены договоры о взаимодействии и составлены планы работы с:

- Оренбургским государственным медицинским университетом (ОрГМУ);
- ФГБОУ «Оренбургским государственным педагогическим университетом»
- Оренбургским филиалом ФГБОУ ВПО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова;
- Оренбургским филиалом РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и государственной службы»;
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;
- ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»;
- ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»;

Лекции преподавателей вузов прослушали в сентябре-октябре учащиеся 10-11 классов (66 чел., 4 %).

Учащиеся приняли участие в открытых уроках организованных, Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия»:

Наименование онлайн-урока	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
«Моя профессия - моя история»	94	115	39	27
«Сделай громче»,	68	110	39	25
«Авторы перемен»,	76	110	39	25

За кадром»,	94	107	39	25
«Разбор полетов»,	94	110	39	25
«Инженеры»,	94	97	39	25
«Кто у руля?»,	76	97	39	25
«Быстрее! Выше! Умнее!	87	100	39	25
«Как создается хайп?	97	110	39	25
«Спасатели»,	89	110	39	25
«Я помню»	93	65	39	25

Охват составил- 291 чел., (18 %).

Совершенно новой формой работы с учащимися в профориентационной работе стал проект «День школы в технопарке «Кванториум». Специалисты технопарка провели для учащихся 5-8 классов 44 урока.

Охват составил составил – 495 чел., (30%)

### 3. Профессиональное самоопределение.

- ✓ Учащиеся 9 «В» класса» Дикарев Леонид и Голованов Анатолий 9 «Г» класс участники WORLDSKILLS были награждены дипломами и бронзовыми медалями в компетенции «Электромонтаж»
- ✓ Ученик 9 «В» Колодин Денис награжден серебряной медалью и дипломом в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»
- ✓ Команда школы вошла в десятку лучших школ города в рамках реализации грантового проекта Креативная лаборатория «РоботСтарт5б» и на безвозмездной основе получит микроконтроллерную бионическую платформу «Робот-паук».

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить системную сложившуюся работу по профориентации с учетом реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
2. Обеспечить реализацию и достижение показателей «Программы развития школы».
3. Организовать повышение квалификации педагогов по теме: «Изготовление прототипов. Адаптивные технологии» (50+, WORLDSKILLS) - 8 чел.
4. Организовать подготовку школьников к участию в третьем региональном чемпионате WORLDSKILLS.
5. Заключен договор о сотрудничестве с технопарком «Кванториум».

## 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2020

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1762	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	982	56
- на уровне основного общего образования	701	40
- на уровне среднего общего образования	79	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1762	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0

в том числе дети-инвалиды	16	0,95
Всего классов	65	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	6,2
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

**Вывод:** Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	56,4	59,1	66
Успеваемость	99,7	99,8	100

#### Результаты образовательного процесса

Учебный год	Кол-во начало года	Прибыло				Выбыло				Кол-во на конец года	Аттестованы	Второгодники		Успеваемость	Кол-во на «5»	Кол-во на «4» и «5»	% на «4» и «5»
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	все его	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	все его			Не успевающие	Пропущены				
2017-2018	1643	13	7	1	21	14	14	1	29	1635	1368	1	0	98,4	153	602	56,4
2018-2019	1670	19	11	1	31	19	21	1	41	1660	1408	0	0	99,8	176	780	59,1
2019-2020	1691	16	11	2	29	24	16	0	40	1680	1680	0	0	100	196	938	66

Доля обучающихся на «хорошо» и «отлично» не изменилась за последние два года.

Питание в школе способствует здоровью школьников. В связи с этим, охват горячего питания составляет-100%

#### Результаты проверочных работ 5 классов по итогам 2019-2020 учебного года:

Параметры статистики	русский язык		математика		Биология/окружающий мир	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	147	161	147	161	113	161
Писали	136	143	139	134	108	130
Справились с контрольной работой	94	108	112	129	108	127
Выполнили работу на «5»	22	14	14	27	32	13
Выполнили работу на «4»	39	59	41	69	28	82

Выполнили работу на «3»	43	36	57	28	52	32
Выполнили работу на «2»	32	34	27	5	0	3
Качество	45	51	40	72	51	73
Успеваемость	77	76	81	96	100	98

**Результаты проверочных работ 6 классов по итогам 2019-2020 учебного года:**

Параметры статистики	русский язык		математика		история		Биология	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	114	168	114	168	114	168	114	168
Писали	95	143	95	140	103	136	89	133
Справились с контрольной работой	67	110	73	123	78	126	89	118
Выполнили работу на «5»	8	15	2	16	8	4	2	0
Выполнили работу на «4»	26	40	22	41	17	48	46	19
Выполнили работу на «3»	33	55	51	49	53	74	41	99
Выполнили работу на «2»	28	33	20	17	25	10	0	15
Качество	36	39	25	41	24	38	54	14
Успеваемость	71	77	77	88	76	93	100	89

**Результаты проверочных работ 7 классах по итогам 2019-2020 учебного года:**

Параметры статистики	география	математика	обществознание	история	русский язык	биология
Всего учащихся	142	142	142	142	142	142
Писали	108	111	111	111	118	107
Справились с контрольной работой	108	95	99	84	61	100
Выполнили работу на «5»	11	0	8	1	35	0
Выполнили работу на «4»	41	20	38	24	22	23
Выполнили работу на «3»	56	75	53	59	4	77
Выполнили работу на «2»	0	16	12	27	57	7
Качество	48	18	42	23	48	21
Успеваемость	100	86	89	76	52	93

**Результаты проверочных работ 8 классах по итогам 2019-2020 учебного года:**

Параметры статистики	русский язык	математика	физика	биология	история	география	Английский язык	Обществознание
Всего учащихся	115	115	115	115	115	115	115	115
Писали	99	102	96	88	95	88	5	85
Справились с контрольной работой	45	86	81	86	78	87	5	60
Выполнили работу на «5»	1	23	2	0	1	0	5	2
Выполнили работу на «4»	15	47	22	13	10	14	0	17
Выполнили работу на «3»	29	16	57	73	67	73	0	41
Выполнили работу на «2»	54	16	15	2	17	1	0	25
Качество	16	68	25	15	15	15	100	32
Успеваемость	46	84	78	98	85	99	100	71

**Результаты проверочных работ 9 классах по итогам 2019-2020 учебного года:**

Параметры статистики	русский язык	математика	физика	химия	биология	история	география	Обществознание
Всего учащихся	113	113	113	113	113	113	113	113
Писали	88	105	88	94	93	89	81	103
Справились с контрольной работой	57	79	57	85	92	66	80	98
Выполнили работу на «5»	2	20	0	10	4	6	1	5
Выполнили работу на «4»	24	37	4	42	24	27	13	23
Выполнили работу на «3»	31	22	53	24	64	33	66	60
Выполнили работу на «2»	31	26	31	9	1	23	1	5
Качество	30	54	5	55	30	37	17	29
Успеваемость	65	75	65	91	99	74	99	95

**Выводы:** необходимо отметить, что подготовка к участию и проведению Всероссийской проверочной работы учителями-предметниками ведется с начала учебного года. Были изучены

инструкции по проведению ВПР, порядок проведения, критерии оценивания и демоверсии по всем предметам, умение работать на сайте.

Если рассматривать результаты в разрезе предметов, то самое низкое качество знаний по следующим предметам:

5 классы- по русскому языку;

6 классы- по истории;

7 классы- по математике;

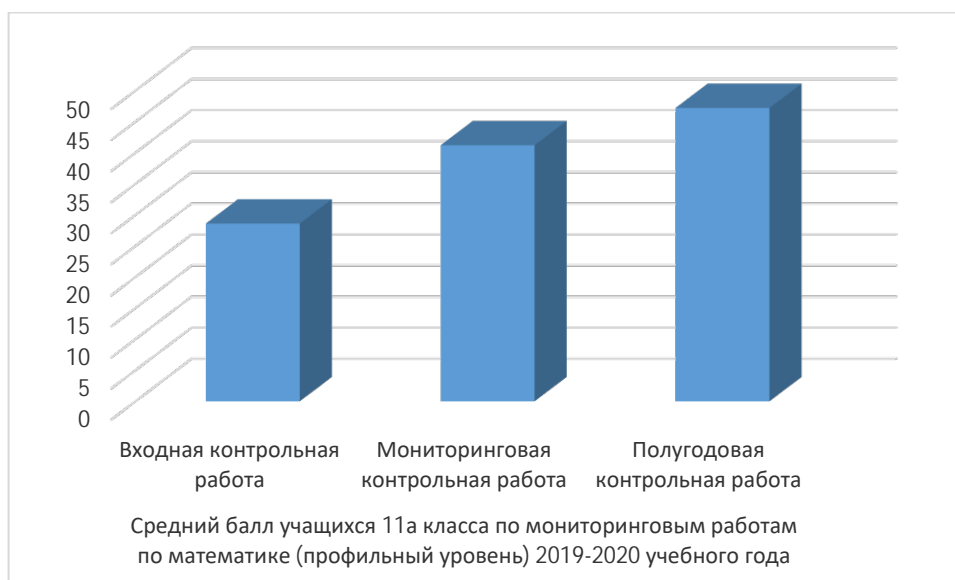
8 классы- по биологии;

9 классы - по физике.

### **Об итогах государственной аттестации обучающихся XI классов МОАУ «СОШ №79» в 2019-2020 учебном году.**

100% выпускников 2020 года получили «зачёт» по итоговому сочинению (учащиеся 11а класса), что является одним из этапов допуска к ГИА.

Обучение обучающихся 11а класса в 2019-2020 учебном году проходило через индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты и линейное обучение. Это способствовало увеличению доли обучающихся 11 класса, имеющих уровень обученности на «4» и «5» по итогам мониторинговых работ 2019-2020 учебного года.



Средний балл по мониторинговой работе по математике (базовый уровень) обучающихся 11а класса составляет -3,5 балла.



На основании постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным



программам среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году” в 2019-2020 учебном году:

1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

2. Вступительные испытания в форме единого государственного экзамена проводились в порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и в сроки (включая основные и дополнительные), утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдали 27 выпускникам 11а класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведено 5 ученических и 4 родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендации. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях, посещение уроков администрацией школы. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

При подготовке выпускников 11а класса МОАУ «СОШ №79» к ГИА в 2019-2020 учебном году были выполнены следующие мероприятия по работе как с педагогами, выпускниками, так и с родителями:

- повторение учебного материала на уроках;
- активное использование выпускниками учебное время для работы с банком заданий ЕГЭ различных сайтов по подготовке по субботам;
- организация по обучению индивидуальным образовательным маршрутам, групповых занятий, элективных курсов, тренировочным занятиям по текстам ЕГЭ;
- активная работа учителей и администрации с обучающимися «группы-риска»;
- использование «РЭШ», «ZOOM», «Решу ЕГЭ» и других дистанционных платформ;
- собеседование администрации школы как с выпускниками, так и с родителями;
- посещения занятий ОГУ (5 обучающихся 11а класс);
- проведение индивидуальных консультаций в дистанционной форме обучения с целью по предметам и консультаций учащихся, не посещающих учебные занятия по болезни;
- активная работа выпускников с диагностическими работами по различным предметам сайта Федерального института педагогических измерений, использование открытого сектора заданий ЕГЭ для организации тренингов с учащимися;
- проведение мониторинга базового уровня знаний учащихся по основным предметам инвариантной части школьного учебного плана, анализ уровня фактической и психологической готовности выпускников к сдаче единого государственного экзамена (4 мониторинговых работ);
- проведение пробных ЕГЭ предметов по выбору, в которых приняли участие все выпускники школы, в рамках которых были отработаны основные технологические моменты проведения экзаменов

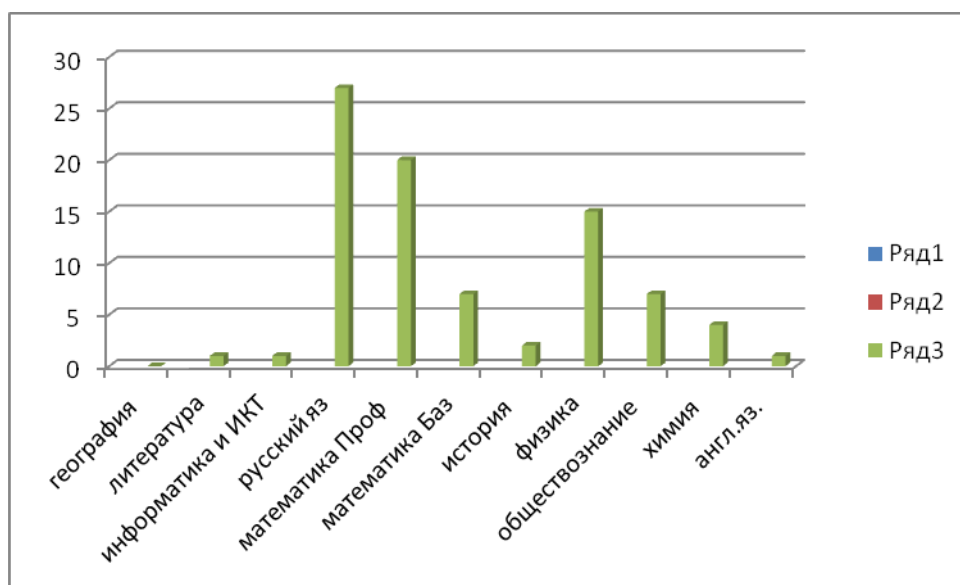
-проведение родительских собраний по подготовке к ЕГЭ (4 родительских собраний).

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Для учителей-предметников проводились совещания (20), на которых были изучены результаты экзамена 2019 года, Порядок проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ-2019 года, порядок заполнения бланков. Администрация школы проводила собеседования с учителями-предметниками по вопросам ЕГЭ (3). Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ выглядит так:



Для сдачи ЕГЭ не выбрана география. Наиболее востребованы следующие предметы: физика – 15 выпускников, что составляет 56% от всех выпускников; математика (профильная) (20 человек) - 74%; обществознание (7 человек) - 26%, биология (5 человек) -19 %, химия (4 человека) - 15%. Менее востребованы – история (2 чел.), информатика и ИКТ (1 чел.), литература (1 чел.), английский язык (1 чел.).

#### Результаты ЕГЭ по школе

Предмет	Средний балл											
	по школе в 2018г.	по городу в 2018 г.	По области в 2018 г.	По школе в 2019 г.	по городу в 2019 г.	По области в 2019 г.	По школе в 2020 г.	Разница в баллах по школе за последние 2 года	по городу в 2020 г.	Разница в баллах по городу за последние 2 года	По области в 2020 г.	Разница в баллах по области за последние 2 года
Русский язык	75	77	75	80	77	75	80	0	80	+3	78	+3
Математика (базовая)	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	61	59	58	64	66	64	67	+3	65	-1	62	-2
Физика	58	61	58	58	63	59	68	+10	62	-1	58	-1
Химия	74	66	63	60	67	65	62	+2	67	0	62	-3
Информатика и ИКТ	77	76	69	-	79	73	77	0	75	-4	71	-2

Биология	66	63	59	66	63	60	62	-4	63	0	59	-1
Английский язык	76	71	70	71	78	76	63	-8	74	-4	73	-3
Литература	71	70	69	68	71	71	70	+2	70	-1	69	-2
Обществознание	67	67	64	67	67	64	66	-1	66	-1	63	-1
История	63	63	60	61	69	64	67	+6	64	-5	62	-2
География	-	73	68	-	68	69	-	-	76	+8	71	+2

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные в этом учебном году выше по многим предметам по сравнению с прошлым годом. А именно увеличение баллов по математике (профильный уровень) на 3 балла, по физике на 10 баллов, по химии на 2 балла, по литературе на 2 балла, по истории на 6 баллов. Уменьшение баллов ЕГЭ по биологии на 4 балла, по английскому языку на 8 баллов, по обществознанию на 1 балл. По географии выпускники 11 классов третий год не сдают.

#### Результаты ЕГЭ по предметам

##### Русский язык

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Тихонова Т.И. Бугаева Г.А.	Тихонова Т.И. Фомкина Т.Ф.	Бугаева Г.А.
Средний балл			
-по школе	75,44	80,37	80,19
-по городу	76,72	76,87	79,67
-по области	75	75	77,5
Кол-во выпускников	52	43	27
100 баллов	0	2 (5%)	0
81-99 баллов	20 (39%)	21 (49%)	13 (48%)
57-80 баллов	28 (54 %)	18 (42 %)	13 (48%)
36-56 баллов	4 (7 %)	2(5 %)	1 (4%)
Не преодолели min порог (0-35)	0	0	0

В 2019-2020 учебном году результат по русскому языку меньше, чем в 2018-2019 учебном году на 0,18 балла, выше городского на 0,52 балла и областного на 2,69 балла.

##### Математика (профильный уровень)

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Дидченко В.К.	Кужербаева Т.И. Сикачева Т.А.	Кужербаева Т.И.
Средний балл			
-по школе	61,3	63,48	67,4
-по городу	59,26	65,92	65,15
-по области	58	64	62
Кол-во выпускников	33	27	20
100 баллов	0	0	0
81-99 баллов	0	1(4%)	4 (20%)
50-80 баллов	27 (82 %)	22(82 %)	11(55 %)
27-49 баллов	6(18 %)	4(15 %)	3(15 %)
Не преодолели min порог (0-26)	0	0	1(5 %)

В 2019-2020 учебном году результат по математике (профильный уровень) больше, чем в 2018-2019 учебном году на 3,92 балла, выше городского на 2,25 балла и областного на 5,4 балла.

##### Физика

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Сатюкова Н.Б.	Сатюкова Н.Б.	Сатюкова Н.Б.
Средний балл			

-по школе	58,27	57,75	68,2
-по городу	60,69	62,49	62
-по области	58	59	58
Кол-во выпускников	15	8	15
100 баллов	0	0	1(7 %)
81-99 баллов	1 (7%)	1(13%)	3 (20%)
53-80 баллов	8(53 %)	4(50 %)	6(40 %)
36-52 баллов	6(40 %)	3(37 %)	5(33%)
Не преодолели min порог (0-35)	0	0	0

В 2019-2020 учебном году результат по физике больше, чем в 2018-2019 учебном году на 10,45 балла, выше городского на 6,2 балла и областного на 10,2 балла.

#### Химия

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Семегулина Ю.Н.	Семегулина Ю.Н.	Семегулина Ю.Н.
Средний балл			
-по школе	73,77	59,83	62
-по городу	66,16	67,14	67,09
-по области	63	65	62
Кол-во выпускников	13	6	4
100 баллов	1(8 %)	0	0
81-99 баллов	4 (31%)	1 (17%)	1 (25%)
56-80 баллов	5(39 %)	3(50 %)	0
36-55 баллов	2(15 %)	1(17 %)	3(75 %)
Не преодолели min порог (0-35)	1(8 %)	1(17 %)	0

В 2019-2020 учебном году результат по химии больше, чем в 2018-2019 учебном году на 2,17 балла, ниже городского на 5,09 балла и одинаков с областным результатом.

#### Биология

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Бочкарева Е.П.	Скопинцева Ю.В.	Скопинцева Ю.В.
Средний балл			
-по школе	65,5	65,8	62,2
-по городу	62,84	62,83	62,62
-по области	59	60	59
Кол-во выпускников	12	10	5
100 баллов	0	0	0
81-99 баллов	0	1 (10%)	1 (20%)
55-80 баллов	10(83 %)	6(60 %)	2(40 %)
36-54 баллов	2(17 %)	3(30 %)	2(40 %)
Не преодолели min порог (0-35)	0	0	0

В 2019-2020 учебном году результат по биологии меньше, чем в 2018-2019 учебном году на 3,6 балла, ниже городского на 0,42 балла и выше областного на 6,2 балла.

#### История

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Нестерова Г.В. Кажанова В.И.	Кажанова В.И.	Кажанова В.И.
Средний балл			
-по школе	63	60,8	66,5
-по городу	63,01	68,69	64,11
-по области	60	64	62
Кол-во выпускников	9	5	2
100 баллов	0	0	0

81-99 баллов	2 (22%)	1(20%)	1 (50%)
50-80 баллов	4(44,4 %)	2(40 %)	0
32-49 баллов	3(33,3 %)	2(40 %)	1(50 %)
Не преодолели min порог (0-31)	0	0	0

В 2019-2020 учебном году результат по истории больше, чем в 2018-2019 учебном году на 5,7 балла, выше городского на 2,39 балла и областного на 4,5 балла.

#### Обществознание

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Кажанова В.И. Нестерова Г.В.	Кажанова В.И.	Кажанова В.И.
Средний балл			
-по школе	67,24	66,6	65,71
-по городу	67,28	67,44	66,02
-по области	64	64	63
Кол-во выпускников	21	20	7
100 баллов	0	0	0
81-99 баллов	5 (24%)	5 (25%)	2 (29%)
58-80 баллов	12(57 %)	11(55 %)	2(29 %)
42-57 баллов	4(19 %)	3(15 %)	3(42 %)
Не преодолели min порог (0-41)	0	1(5 %)	0

В 2019-2020 учебном году результат по обществознанию меньше, чем в 2018-2019 учебном году на 0,9 балла, ниже городского на 0,31 балла и выше областного на 2,71 балла.

#### Информатика и ИКТ

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Буданова М.Н.	-	Буданова М.Н.
Средний балл			
-по школе	76,5	-	77
-по городу	76,18	79,05	74,59
-по области	69	73	71
Кол-во выпускников	2	-	1(50 %)
100 баллов	0	-	-
81-99 баллов	1(50 %)	-	0
57-80 баллов	1(50 %)	-	1(50 %)
40-56 баллов	0	-	-
Не преодолели min порог (0-39)	0	-	-

В 2019-2020 учебном году результат по информатике меньше, чем в 2017-2018 учебном году на 0,5 балла, выше городского на 2,41 балла и областного на 6 баллов.

#### Английский язык

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Росошанская Т.Б. Герингер О.А.	Аралбаева Ж.Т.	Росошанская Т.Б.
Средний балл			
-по школе	76,25	71	63
-по городу	70,8	78,33	73,78
-по области	70	76	73
Кол-во выпускников	4	1	1
100 баллов	0	0	0
81-99 баллов	1 (25%)	0	0
59-80 баллов	3 (75%)	1 (100%)	1 (100%)
22-58 баллов	0	0	0
Не преодолели min	0	0	0

порог (0-21)			
--------------	--	--	--

В 2019-2020 учебном году результат по английскому языку меньше, чем в 2018-2019 учебном году на 8 баллов, ниже городского на 10,78 баллов и областного на 10 баллов.

#### Литература

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учитель	Тихонова Т.И. Бугаева Г.А.	Тихонова Т.И. Фомкина Т.Ф.	Бугаева Г.А.
Средний балл			
-по школе	70,5	68	70
-по городу	69,6	71,06	69,9
-по области	69	71	69
Кол-во выпускников	4	4	1
100 баллов	0	0	0
81-99 баллов	1 (25%)	0	0
51-80 баллов	3(75 %)	4(100 %)	1(100 %)
37-50 баллов	0	0	0
Не преодолели min порог (0-31)	0	0	0

В 2019-2020 учебном году результат по литературе больше, чем в 2018-2019 учебном году на 2 балла, выше городского на 0,1 балла и областного на 1 балл.

Суммарный рейтинг баллов ЕГЭ выпускников 2020 г. указан в Приложение 1.

Информация об учителях, подготовивших выпускников, набравших *от 95 до 100 баллов* на ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2020 году  
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №79» города Оренбурга

№	Ф.И.О. учителя*	Преподаваемый предмет	Количество выпускников, получивших высокие баллы	Количество баллов, полученных выпускниками
1	Бугаева Галина Александровна	Русский язык	2	96 98
2	Кужербаева Татьяна Ивановна	Математика	1	98
3	Семегулина Юлия Николаевна	Химия	1	95
4	Сатюкова Наталья Борисовна	Физика	2	100 97

#### Основные задачи 2020-2021 учебного года, направленные на повышение качества образования:

-учителям-предметникам:

- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания;
- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий и учитывать его в дальнейшей работе;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- сотрудничать с опытными педагогами города

-руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях результаты ГИА-2020;

- спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы:

- разработать план по подготовке к ГИА основного общего образования и среднего общего образования;
- усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по отдельным предметам;
- уделять больше внимания повышению квалификации учителей, работающих в выпускных классах;
- усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимого мониторинга знаний учащихся в течение учебного года;
- обеспечить привлечение преподавателей вузов к подготовке ЕГЭ.

### Востребованность выпускников 9,11-х классов

Количество выпускников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	115	153	121
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	30	40	29
- в данной ОО	6	12	7
- в учреждениях СПО	79	101	85
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	52	43	27
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	7	10	4
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	46	41	25
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	2	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	3	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	1	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

**Вывод:** выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов дневных общеобразовательных учреждений города следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила не продолжить образование в 10-м классе. Большая часть выпускников - поступает для дальнейшего продолжения учебы в ВУЗы города Оренбурга 80%, города Москвы и Санкт-Петербурга-12 %, города Казани-4%. И только 4% среди учащихся 11-х классов поступили в СПО.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Режим работы ОО**

Начало занятий	
1 смена	8.20 ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	5 минут
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
5-11 классы	34 недели
1 классы	33 недели
2, 3, 4 классы	34 недели
Сменность занятий	
	1а,б,в,г д,е,ж,з,и,к, 2а,б,в,г,д,е,ж,з, 3а,б,в,г,д,е, ж,з, 4а,б,в,г,д,е,ж,з,,и 5а,б,в,г,д,е, 6а,б,в,г,,д,е,ж, 7а,б,в,г,д 8а,б,в,г, 9а,б,в,г, 10а,б, 11а,б
1 смена	нет
2 смена	нет
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Минимальное количество уроков
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	6

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								36	36	37	37

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 1 классы без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по



организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы. В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотеки и необходимыми для получения качественного образования.

#### **Организация горячего питания учащихся**

Процент охвата питания учащихся МОАУ «СОШ №79» в течение двух последних лет стабильно увеличивается. В начальной школе питание организовано на 4 переменах, в старшей школе на 3 переменах. Продолжительность перемен 20 мин.

Обучающиеся с 1 по 6 класс работают по программе «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности.

В школе работают 2 общественные комиссии по организации питания и 2 бракеражные комиссии. Назначены ответственные за организацию питания из числа администрации. Договор о питании заключен с ООО КШП «Подросток». На сайте школы своевременно размещаются меню, протоколы проверок организации питания и бракеражной комиссии. Размещены контакты ответственных лиц.

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

#### **Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество во человек
Укомплектованность штата педагогических работников		91
Всего педагогических работников (количество человек)		91
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	72
	с высшим педагогическим образованием	67
	с незаконченным высшим образованием	0
	со средним специальным образованием	19
Имеют учёную степень	кандидата наук	2
	доктора наук	0
Имеют учёную степень		0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		91
Имеют квалификационную категорию	Всего	68
	Высшую	48
	Первую	20
Не имеют квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	1
	Не имеют (молодые специалисты)	22
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1
	Заместитель директора	8
	Заместитель директора по ПГВ	0
	Учитель	83

Другие педагогические работники		8
<b>Учителя, работающие в 1-4 классах</b>		<b>33</b>
Образовательный уровень	с высшим образованием	24
Имеют квалификационную категорию	Всего	22
	Высшую	20
	Первую	2
Не имеют		11
<b>Учителя, работающие в 5-11 классах</b>		<b>50</b>
Образовательный уровень	с высшим образованием	41
Имеют квалификационную категорию	Всего	41
	Высшую	26
	Первую	15
Не имеют		9
Социальный педагог		1
Педагог-психолог		2
Педагог-организатор		2
Количество работающих пенсионеров по возрасту		24
Количество молодых специалистов		22
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		3
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		7

**Вывод:** кадровый состав школы полностью укомплектован, ежегодно наблюдается рост по повышению квалификационных категорий в рамках аттестации, что в свою очередь, свидетельствует о высокой подготовке и самих учителей, и обучающихся. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, способствующие обновлению коллектива и его профессиональному росту.

#### Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Наименование конкурса	Форма участия	ФИО педагога-участника	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>			
X городской конкурс проф. мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют-2020»	очная	Рахматуллин Т.А.	Специальный приз жюри «Перспектива»
<b>Региональный уровень</b>			
Областной конкурс профессионального мастерства для педагогов образовательных организаций «Безопасность в образовании»	очная	Петров А.О.	Диплом победителя в номинации «Лучший современный урок»
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский конкурс проф. пед. мастерства «Формула успеха»	дистанционная	Кажанова В.И. Сатюкова Н.Б. Кучеренко Д.М. Россошанская Т.Б.	диплом 1 ст. диплом 1 ст. диплом 2 ст. диплом 2 ст.
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	дистанционная	Рашевская Н.В. Башатова О.П. Кажанова В.И.	участники

		Скопинцева Ю.Н. Семегулина Ю.Н. Лопатина М.В.	
Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	дистанционная	Бугаева Г.А. Тихонова Т.И.	диплом 1 ст. диплом 1 ст.
Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	дистанционная	Гукина Е.А. Синдеева И.Е.	лауреат диплом 1 ст.
Всероссийский конкурс "Профессиональный рост педагога"	дистанционная	Мищенко Е.В. Лопатина М.В. Тихонова Т.И. Сатюкова Н.Б.	участники
Всероссийский конкурс "Свободное образование"	дистанционная	Афанасьева Т.А. Бугаева Г.А. Тихонова Т.И.	3 диплома 1 ст. диплом 1 ст. диплом 1 ст.
Всероссийский конкурс "Новая школа"	дистанционная	Еняшина И.Ю.	диплом 1 ст.
Всероссийский конкурс "Инновационные методы и подходы в логопедии"	дистанционная	Еняшина И.Ю.	диплом 1 ст.
Всероссийская Олимпиада «Образовательный марафон»	дистанционная.	Фомина И.А.	диплом 2 ст.
Всероссийская Блиц-олимпиада «Педагогический кубок-2020»	дистанционная	17 чел.	дипломы 1, 2 ст.
<b>Международный уровень</b>			
Международный конкурс "Применение ЭОР на уроках английского языка"	дистанционная	Дергачева О.С.	диплом 1 ст.
Международный конкурс "Современный урок английского языка с применением ИКТ технологий"	дистанционная	Афанасьева Т.А.	диплом 1 ст.

**Вывод:** В 2020 году 22 педагога приняли участие и стали победителями и призерами в 13 очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В 2019 году в конкурсах проф. мастерства участвовал 1 человек. В 2018 году участвовало 2 учителя.

## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	41664
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	184
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	73
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	50
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	12

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно (%)
1 классы	9	0	100
2 классы	10	0	100
3 классы	10	0	100
4 классы	11	0	100
5 классы	13	0	100
6 классы	16	0	100
7 классы	19	0	100
8 классы	21	0	100
9 классы	20	0	100
10 классы	20	0	100
11 классы	18	0	100
Итого: 127		0	100

Важнейшая роль в МОАУ «СОШ № 79» отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Всероссийский праздник «День знаний», «России верные сыны», «Неделя детской и юношеской книги», «Женщины России», «Сыны Отечества».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры

«Из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные игры – «От Братска острожного к Братску индустриальному»: утренники, встречи с интересными людьми, литературные гостиные.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

## **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА** **Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	100
2.	Химия	2	100
3.	Физика	1	100
4.	История	3	100
5.	География	2	100
6.	Математика	5	100
7.	Начальные классы	33	100
8.	Русский язык и литература	6	100
9.	Иностранный язык	6	100
10.	Музыка	2	100
11.	Информатика	3	100
12.	ОБЖ	3	100
13.	Лаборатории	0	0
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	0	0
16.	Спортивный зал	5	100
17.	Актальный зал	2	100
18.	Музей	1	100
	Всего	116	100

### **Оснащенность мастерских**

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	слесарная	72	15	80

2.	столярная	70	15	80
----	-----------	----	----	----

### **Вывод по разделу**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 370 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

## **1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

**3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **3.4. Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;



- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, занимающихся в СМГ. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»



<p>Инновационный потенциал учителей</p>	<p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  Доля педагогических работников, выступавших на РМО  Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный» и др.</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана  Соответствие нормам и требованиям СанПиН  Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования  Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p>

Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

### **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней

экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ образовательной деятельности, результаты ВСОКО дошкольного, начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы:

1. Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.
2. Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.
3. Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.
4. Совершенствование работы по духовно-нравственному, патриотическому и экологическому воспитанию волонтерского движения в школе.
5. Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.
6. Модернизация работы методических объединений профильного обучения в школе и организации предпрофильного обучения.
7. Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение (РЭШ).
8. Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.
9. Развитие института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.
10. Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

#### **Общие выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

### **1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

#### **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1680 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	950 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	661 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	938 человек 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	945 человек/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	458 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	211 человека/12%
1.19.2	Федерального уровня	176 человек/10%
1.19.3	Международного уровня	71 человек/4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	53 человек/100%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человека/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/75%
1.29.1	Высшая	48 человек/53%
1.29.2	Первая	20 человек/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	23 человека/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек/84%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12 человек на 1 компьютер/1,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

### Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 79» за 2 последних года

1. Общая численность обучающихся увеличилось.  
Причина: смена места жительства родителей, увеличение количество детей школьного возраста.
2. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» на 19,8%.
3. Средний балл ГИА-11 по русскому языку увеличился на 4,86 единицы в текущем году. По математике средний балл увеличился на 2,45 единицы в текущем году.
4. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
5. В текущем году аттестат с отличием получили 4 выпускника 11 класса (2019г – 10 человек).
6. В 2020 году 80% обучающихся школы приняли участие в олимпиадных и конкурсных движениях разного уровня. В 2019 году приняло участие в 2 раза меньше – 32%, в 2018 – 21%. В 2 раза увеличилось количество победителей и призеров по сравнению с 2019 годом
7. 72% педагогов школы имеют высшее образование.
8. Количество педагогов, аттестованных на категорию высшую – 48 чел., первую – 20 чел.
9. В МОАУ «СОШ № 79» ведется электронный документооборот.
10. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Таким образом, общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.